



## Schoolondersteuningsprofiel De Springschans



# Inhoud

- 1 Inleiding
- 2 Basisondersteuning
- 3 Extra ondersteuning
- 4 Werkwijze
- 5 Overlegvormen
- 6 Mensen en middelen
- 7 Deskundigheid
- 8 Samenwerking
- 9 Grenzen
- 10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Bijlage      Kwaliteitskader

*Oktober 2018*

*Directie en IB'er van basisschool De Springschans*



## **1 Inleiding**

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) De Springschans kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

## **2 Basisondersteuning**

### **aanbod basisondersteuning**

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

### **pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen**

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is op onze school van belang. Daardoor is er aandacht voor de groepsdynamiek. Onze school werkt met de Kanjertraining.

De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Middels de vragenlijst Sociale veiligheid verzamelt onze school informatie over het welbevinden van kinderen en de veiligheidsbeleving.

### **dyscalculie**

Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning van de groepsleerkracht. Wanneer de rekenproblemen hardnekkig zijn en blijven voortduren, worden de rekenspecialisten voor diagnostisch onderzoek en advies ingezet. Als er meer expertise noodzakelijk is kunnen we onderzoek laten doen naar dyscalculie door een externe specialist.

## **3 Extra ondersteuning**

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

## leren

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de einddoelen van groep 8 niet behalen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze een arrangement.

Voor leerlingen die het Nederlands niet als eerste taal spreken stellen wij een plan op waarin einddoelen geformuleerd zijn. Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden, gaan eerst een jaar 5 dagen per week naar de Internationale Taalklas Uithoorn. De ITK is gehuisvest in ons gebouw. Zij bieden ook ondersteuning voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Nieuwkomers met taalachterstand worden zoveel mogelijk uitgedaagd op andere vakgebieden.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen bij ons de uitdaging krijgen in de Pasklas of tijdens Spaanse les.

### **gedrag**

Op onze school werken meerdere gedragspecialisten. Zij ondersteunen de leerkrachten en leerlingen indien nodig. Wij werken volgens de principes van de Kanjertraining.

### **fysiek**

Wanneer leerlingen op fysiek gebied extra ondersteuning nodig hebben verwijzen we door naar de kinderfysiotherapeut. Binnen onze mogelijkheden verrichten wij aanpassingen aan het meubilair, materiaal en/of gebouw.

### **gezin**

De school is bekend en werkt samen met de hulpverlenende instanties. Indien de ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geeft, zoeken we daarmee contact. We werken hierbij samen met de ouderkindadviseur, die ouders kan doorverwijzen naar de juiste hulpverlening. De ouderkindadviseur is een dagdeel om de week aanwezig in de school. In onze nieuwsbrieven wijzen wij ouders ook op het aanbod van de gemeente.

## **4 Werkwijze**

Hieronder staat beschreven hoe vormgeven aan planmatig werken in de ondersteuning.

### **volgen van de ontwikkeling van leerlingen**

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het Cito-leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkracht en methodegebonden toetsen. De leerkrachten maken gebruik van vaardigheidsscores om te zien of een kind vooruitgang boekt.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels Kanvas (observatielijst kanjertraining).

De overdracht van voorschoolse voorzieningen verloopt via Peuterestafette. Als er meer ondersteuning nodig is, vindt er een warme overdracht plaats.

### **analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen**

De leerkrachten analyseren de resultaten van de verschillende toetsen en bespreken deze resultaten en hun observaties met de intern begeleider in de groepsbesprekingen.

### **handelingsgericht en opbrengstgericht werken**

De leerkrachten werken met groepsplannen. Na de analyse van toetsresultaten en observaties delen zij hun groep per vak in verschillende niveaugroepen. Daarbij wordt aangesloten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Bij uitzondering wordt gewerkt met een individueel handelingsplan voor een leerling die een eigen aanpak nodig heeft.

### **groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft en/of een eigen leerlijn volgt dan stellen we een groeidocument, indien nodig met ontwikkelingsperspectief (OPP), op. Daarin worden de interventies en de ontwikkeling van de leerling beschreven en de onderwijsdoelen voor deze leerling. Onder regie van de intern begeleider wordt dit samen met de ouders regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

## **5 Overlevormen**

Hierna volgt welke overlevormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

### **groepsbespreking**

Regelmatig bezoekt de intern begeleider de groep. Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats.

### **leerlingbespreking**

Twee keer per jaar voert de intern begeleider een leerlingbespreking met de groepsleerkracht over individuele leerlingen.

### **overleg directie –intern begeleider**

De schooldirecteur en de intern begeleider overleggen wekelijks over de aansturing van de ondersteuning.

### **overleg intern begeleider – jeugdhulpverlener – schoolmaatschappelijk werker - Zorgadviesteam (ZAT)**

Drie tot vier maal per jaar komt onder regie van de intern begeleider het Zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. Deelnemers zijn de intern begeleider, de ouderkindadviseur, de jeugdverpleegkundige van de GGD en incidenteel de leerplichtambtenaar. Het doel van het overleg is om elkaar te informeren en af te stemmen over de hulpverlening.

### **ondersteuningsteam (OT)**

Het ondersteuningsteam (OT) is een overlevorm over een leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en indien nodig de directeur van de school. In sommige gevallen wordt dit overleg uitgebreid met andere externen. We spreken een OT af als de ondersteuning die we een leerling bieden langere tijd onvoldoende resultaat oplevert en we extern advies daarbij willen hebben.

### **zelfevaluatie op schoolniveau**

Via zelfevaluatie worden tweemaal per jaar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en in het team besproken om tot verbetering van resultaten van onderwijs en ondersteuning te komen.

### **rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken**

Om de ouders op de hoogte te houden van het functioneren en van de vorderingen van hun kind, geven we in de groepen 2 t/m 8 tweemaal per jaar een rapport mee. De leerlingen van groep 1 krijgen één keer een rapport. In september vindt een afstemmingsgesprek plaats tussen ouders en leerkracht. In februari en juni hebben wij rapportgesprekken. Als er behoefte is, kunnen er tussentijds gesprekken plaats vinden.

In groep 7 wordt tijdens het laatste oudergesprek een voorlopige indicatie m.b.t. het voortgezet onderwijs gegeven en besproken. In groep 8 volgt eind januari het definitieve advies.

## **6 Mensen en middelen**

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

### **groepsleerkracht**

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen in zijn of haar groep. Het grootste deel van de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht zelf geboden, in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat. Wanneer de groepsleerkracht zich afvraagt hoe een leerling de juiste ondersteuning te bieden, volgt overleg met de intern begeleider.

### **intern begeleider**

De intern begeleider coacht de leerkrachten en is verantwoordelijk voor het aansturen van de ondersteuning aan de leerlingen (onderwijszorg). De intern begeleider houdt groepsbesprekingen met de leerkracht en kijkt daarbij welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider is de contactpersoon voor externen op het gebied van de ondersteuning.

### **onderwijsondersteuning**

De leraarondersteuners ondersteunen de leerkrachten in diverse groepen.

### **schoolgebouw**

Het schoolgebouw voldoet aan de moderne eisen. Indien nodig kunnen wij in overleg met de ouders aanpassingen verrichten. Het gebouw beschikt over een lift, invalidetoilet en is rolstoelvriendelijk.



## **7 Deskundigheid**

Een flink deel van de benodigde expertise is aanwezig en we werken aan verdere professionalisering.

### **team**

Het team werkt met het directe instructiemodel. Het team volgt een gezamenlijke leergang ter versterking van het didactisch handelen.

### **specialisten**

Onze school heeft de beschikking over de volgende specialisten:

- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- MRT-specialist
- Leescoördinator
- Technieccoördinator
- Cultuurcoördinator

### **leren van elkaar**

Wij werken in professionele leergemeenschappen. Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.

### **scholing**

Gezamenlijk volgen wij een leergang. Centraal hierbij staat:

- Samen leren
- Professionele houding
- Verder versterken van de didactiek

## **8 Samenwerking**

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

### **met ouders**

Als er bepaalde zorgen ontstaan om een leerling dan neemt de leerkracht contact op met de ouders of de ouders nemen contact op met de leerkracht. We verwachten concrete en actieve ondersteuning vanuit de ouders bij de voortgang van het leerproces.

### **met Amstelronde**

De school werkt samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde. De schooldirecteur en de intern begeleider zijn aanwezig bij het kernoverleg waarbij ook een vertegenwoordiger van de gemeente aansluit. De IB'er neemt deel aan het IB-netwerk.

Daar volgt men de ontwikkelingen rond passend onderwijs, denkt mee met elkaar en leert van elkaar. Hier vindt ook afstemming met het speciaal basisonderwijs (SBO) plaats.

De Amstelronde specialist adviseert over de extra ondersteuning aan leerlingen in het Ondersteuningsteam (OT).

#### **ouderkind adviseur**

Op de school is eens per twee weken een dagdeel een ouderkindadviseur aanwezig. Hier kunnen ouders terecht kunnen die gezinshulp nodig hebben. Ook de leerkracht kan terecht voor een hulpvraag.

#### **kinderopvang en peuterspeelzaal**

De Peuterestafette wordt overgedragen aan school en indien nodig vindt er een warme overdracht plaats.

## **9 Grenzen**

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen, die bepaald worden door de leerontwikkeling en het welbevinden van de leerling, de haalbaarheid en de veiligheid van zowel de groep als het individu.

Wij kunnen de volgende leerlingen niet plaatsen:

- leerlingen die niet zindelijk zijn,
- leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen die bedreigend zijn voor leerlingen, leerkrachten en ouders,
- leerlingen met een intelligentie lager dan 70,
- leerlingen met extreme hechtingsproblematiek,
- leerlingen die ernstig gehandicapt zijn en/of waarbij medische handelingen moeten worden verricht,
- leerlingen die meer nodig hebben dan onze deskundigheid biedt,
- leerlingen uit cluster 3.

Elke basisschool heeft zorgplicht en kijkt samen met de ouders naar welke school de leerling kan worden doorwezen als de leerling op de school niet geplaatst kan worden. Als de bovengenoemde grenzen bereikt worden gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen dan vindt er een OT plaats en worden de mogelijkheden besproken.

## **10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs**

Ambities t.a.v. passend onderwijs voor de komende periode zijn:

- Verstevigen van de didactische vaardigheden van de leerkracht door gezamenlijk leren
- Doelgericht werken
- Grenzen binnen het samenwerkingsverband bespreken
- De stappen en verantwoordelijkheden meer inzichtelijk maken in het proces bij ondersteuning

## Bijlage Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde

*De Springschans oktober 2018*

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

*In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?*

- ++** ja meer dan 80%
- +** grotendeels tussen 60% en 80%
- <>** enigszins tussen 40% en 60%
- nauwelijks tussen 20% en 40%
- nee minder dan 20%

*Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje*

1.	Stevige basis	++	+	<>	-	--
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.	X				
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.	X				
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.	X				
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.	X				
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.		X			
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.		X			
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.		X			
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.	X				
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.	X				
2	Planmatige zorgstructuur	++	+	<>	-	--
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.	X				
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.		X			
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.			X		
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.		X			
2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.	X				
2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.	X				

2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.		X			
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.	X				
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.			X		
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.	X				
<b>3</b>	<b>Onderwijskundig leiderschap</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.	X				
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.	X				
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.	X				
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.	X				
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.		X			
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.	X				
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.	X				
<b>4</b>	<b>Ouders als partner</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.	X				
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.	X				
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.	X				
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.	X				
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.		X			
<b>5</b>	<b>Expertise en vaardigheden</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.	X				
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.	X				
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.		X			
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.		X			
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.	X				
5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingpopulatie	X				
5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.	X				

<b>6</b>	<b>Voldoende middelen</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.	X				
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.	X				
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.		X			
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .	X				
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.	X				
<b>7</b>	<b>Samenwerking</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>&lt;&gt;</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).	X				
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.	X				
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.	X				
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.	X				
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).		X			
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijsspecialist van Amstelronde.	X				