



HET ONDERSTEUNINGSPROFIEL VAN RKBS DE SPRINGSCHANS.

Algemeen:

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel (OP) van onze school. Deze beschrijving van het OP is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de ondersteuning en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom passend onderwijs.

Passend Onderwijs:

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs. Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat daarbij om zowel de lichte als de zware ondersteuning. Bijvoorbeeld de extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of het toepassen van een arrangement.

Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden (SWV). De scholen in een samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Wij maken deel uit van het SWV Amstelronde.

Wij onderscheiden:

- SBO: speciaal basisonderwijs
- SO categorie 1: voor leerlingen van voorheen scholen voor ZMOK, ZMLK en LZ
- SO categorie 2: voor leerlingen met een lichamelijke beperking (LG)
- SO categorie 3: voor leerlingen met een meervoudige beperking (MG)

Inleiding:

In het kader van passend onderwijs is het SOP een belangrijk instrument waarin de school de taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vastlegt. Het SOP beschrijft de wijze waarop de school de basisondersteuning vorm geeft en welke extra ondersteuning de school biedt.

Alle SOP's van de scholen in het samenwerkingsverband vormen tezamen een dekkend aanbod van ondersteuning aan alle leerlingen. Het samenwerkingsverband Amstelronde heeft dat vastgelegd in het Ondersteuningsplan.

Onderwijsvisie:

Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig voelen, waar uitdaging geboden wordt, waar probleemoplossend gedacht wordt, waar zelfstandig gewerkt wordt, waar sociale en daarmee samenhangende vaardigheden ontwikkeld worden, waar talenten aangemoedigd worden, waar rekening gehouden wordt met verschillen, waar met respect wordt omgegaan met ieders mogelijkheden en beperkingen, waar we openheid nastreven, waar waarden en normen die aansluiten bij een katholieke levensovertuiging een voorname plaats innemen. We willen een school zijn waar kinderen en volwassenen elkaar sterker maken. We willen een school zijn waar welbevinden, leerprestaties, ontwikkeling van sociale vaardigheden, vernieuwing en behoud van wat al echt goed is in de juiste balans zichtbaar en meetbaar zijn.

Basisondersteuning:

Dit is de door het samenwerkingsverband Amstelronde afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen. We verwijzen voor de invulling daarvan naar het ondersteuningsplan van Amstelronde.

De ondersteuning die De Springschans biedt:

- *Taalspecialist*
- *Rekenspecialist*
- *Gedragsspecialist*
- *Leesspecialist*
- *MRT – specialist*
- *Schoolmaatschappelijk werker (extern)*
- *Fysiotherapie (extern)*
- *Kindgesprekken en daaraan verbonden Oudergesprekken*
- *Groepsdoorbroken niveau groepen*
- *Onderwijs naar behoeften van kinderen*
- *Werken met groepsplannen(1-zorgroute en HGW)*
- *Werken met ontwikkelingsperspectief*
- *Het gehele team is Kanjer gecertificeerd.*

Deskundigheid:

Alle leerkrachten zijn in staat onze basisondersteuning op hoog niveau uit te voeren en steeds verder te ontwikkelen. Alle leerkrachten worden daartoe nageschoold en uitgedaagd d.m.v. externe nascholing, een intern te houden studiedag, de minimaal vijf keer per jaar te houden onderwijsvergaderingen. Alle leerkrachten werken inmiddels met het HGW model en zijn daarbij oplossings- en opbrengstgericht bezig.

Standaardkwaliteit van De Springschans (onderwijs organisatie- en ondersteuningsstructuur):

Alle groepen zijn qua ondersteuningsbehoeften heterogeen samengesteld. Er wordt ondersteuning gegeven waar nodig aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Alle ondersteuning wordt gegeven en vastgelegd in groepsplannen en indien nodig in een ontwikkelingsperspectief. De Springschans hanteert een vastgelegd systeem van evaluaties/analyse en afstemming. Daarnaast gebruikt de school het vastgelegde OTO voor evaluatie en afstemming.

Beschikbare materialen met speciale didactische kenmerken:

- *Methodes die gebruikt worden naast de reguliere methode: Maatwerk Rekenen, Spelling in de lift, zelfstandig spellen, veilig stap voor stap, speciale leesbegeleiding, leesbalans groep 2, zuidvallei(technisch lezen en spelling), lees je wijzer (begrijpend lezen), cito hulpboeken.*
- *Connect lezen*
- *Ralfi lezen*
- *Materialen ter ondersteuning van dyslexie: cd- roms van Dedicon voor alle methoden*
- *Materialen gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjertraining, ZIEN begeleidingsadviezen, concentreren kun je leren, remweg, stop en denk programma, PRAVOO handboek voor gedrag.*
- *Materialen voor NT2 leerlingen: Horen, zien en schrijven, woordenschatkamer, Ik heet Bas, beeldwoordenboek.*
- *Materialen ter bevordering van de taalontwikkeling: Pictoboekjes, Babbelspel, Transparant.*
- *Materialen voor begaafden/ hoogbegaafden: Vooruit, Pluspakket Heutink, Topklassers, kant en klaar Plus, technieksets en sterrenwerk techniek, leerlingen leren filosoferen, Kien.*
- *Materialen waar de leerlingen zelfstandig mee oefenen: Varia, Pico Picollo, Loco, junior informatie, rush hour, Breinkwekers*
- *Materialen gericht op voorspelbaarheid, structuur en planning: dagritmekaarten/ dagrooster, weektaak, beertjes van Meichenbaum.*

Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

De signalering gebeurt door de leerkrachten in samenspraak met de IB'er. Na de signalering zal er een diagnose worden gemaakt. Dit gebeurt door de ib'er of (na overleg in het OTO) door een externe deskundige. Hier is een budget voor beschikbaar vanuit de gelden van het samenwerkingsverband . In dit stadium zal de ib'er de ouders bij de ontwikkelingen betrekken. N.a.v. de diagnose en bespreking in het OTO zal samen met de leerkracht en ouders een behandlungsplan worden

opgesteld of wordt het OTO opgeschaald met externen om te kunnen komen tot een passend arrangement. Voor de uitvoering van een arrangement doen we nu reserveringen vanuit de gelden die het samenwerkingsverband ter beschikking stelt.

Voor de uitvoering van het behandelingsplan/arrangement beschikt de school over:

- Deskundigheid van de leerkrachten (eerder toegelicht)
- Deskundigheid van de specialisten (eerder toegelicht)
- Passende materialen (eerder toegelicht)
- Inzet van twee onderwijsassistenten en één leraarondersteuner
- Een gebouw waarbij we een zgn. pasklas hebben ingericht (inclusief time-out plek) en een lokaal tot onze beschikking hebben waar kinderen les krijgen van een onderwijsassistent.
- Zorg van andere instanties en specialisten (eerder toegelicht)

Extra ondersteuning: (gebouw)

Het gebouw heeft veel extra ruimten voor individuele aandacht voor kinderen. Daarnaast beschikt het gebouw over extra lokalen voor kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften. (pasklas, onderwijsassistenten klas, speellokalen, time-out plek, leskeuken voor kinderen, techniek materiaal)

Samenwerking partners extern:

De school heeft contact met:

- Samenwerkingsverband (de onderwijsspecialist)
- Onderwijsadvies en verscheidene orthopedagogen (consultatie en onderzoek)
- ONL (dyslexie behandeling)
- Dyslexie specialist (binnen de Stichting aanwezig)
- Ambulante begeleiders vanuit het SO
- Kernoverleg (samenwerking met alle scholen binnen Uithoorn)
- Schoolmaatschappelijk werk (vanuit het sociaal team Uithoorn)
- JGZ (vanuit het sociaal team Uithoorn)

Grenzen aan ons onderwijs:

De Springschans levert maatwerk aan elke leerling en verkent daarbij continu of hij/zij goed op haar plek zit. Dat doen wij d.m.v. observatie, kindgesprekken, oudergesprekken, evaluatie, cito-lvs, pdo's, Zien en eigen toetsen. Leerlingen die op grond van bovenstaande metingen zich niet verder ontwikkelen kunnen wij niet helpen. Ook kinderen met een IQ lager dan 70, met extreme hechtingsproblematiek, leerlingen die ernstig gehandicapt en/of waarbij medische handelingen moeten worden verricht, leerlingen die meer dan één therapeutische behandeling volgen, leerlingen die meer nodig hebben dan onze deskundigheid biedt en leerlingen uit categorie 3 (meervoudig gehandicapt) kunnen wij niet helpen zich verder te ontwikkelen. Kinderen met een externaliserende gedragsproblematiek die bedreigend is voor medeleerlingen, leerkrachten en ouders kunnen wij niet plaatsen.

Ambities:

De Springschans wil de deskundigheid van de leerkrachten bevorderen en uitbreiden als het gaat om het bieden van extra ondersteuning.

De Springschans wil het werken met de specialisten verder uitbreiden en hen de verantwoordelijkheid en mogelijkheid geven daartoe.

De Springschans wil het netwerk van deskundigheid verder uitdiepen.

De Springschans wil zich ontwikkelen tot een volledig smalle zorgschool. (voldoen aan alle vijf de gestelde criteria op het niveau van smalle zorgschool)